

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: فتق های جدار شکم و کشاله ران							
اهداف کلی: -----				گروه آموزشی: -----				تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسيله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
آنا تومی		فراگیر، آنا تومی جدار شکم و کانال اینگوینال را یاد بگیرد		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE	
				شناختی عاطفی		۲											
				شناختی روان حرکتی		۲											
				شناختی عاطفی روان حرکتی		۳											
انواع هرنی های جدار شکم، اینگوینال و کشاله ران و فیزیو پاتولوژی آن		فراگیر می تواند انواع هرنی های جدار شکم، اینگوینال و کشاله ران و فمورال را شرح دهد.															
معاینات، اقدامات تشخیصی و تشخیص های افتراقی		فراگیر، معاینات، اقدامات تشخیصی مناسب در بیمار و انواع هرنی و تشخیص های افتراقی را می آموزد															
درمان و برخورد با انواع هرنی های جدار شکم، اینگوینال و کشاله ران		فراگیر اقدامات درمانی مناسب و اورژانس های انواع هرنی را بداند و بتواند مدیریت کند.															
منابع:		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----											

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: شکایات شایع آنورکتال									
اهداف کلی: -----			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: - دکتر پیمان حجازی													
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس													
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
آناتومی رکتوم و کانال آنال انواع هموروئید و بیماریهای آنورکتال فیزیو پاتولوژی و درجه بندی انواع هموروئید اقدامات تشخیصی و معاینات و تشخیص های افتراقی اقدامات درمانی		فراگیر با آناتومی قسمت تحتانی دستگاه گوارش شامل رکتوم و کانال آنال آشنا می شود.		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE			
		فراگیر با انواع هموروئید و بیماریهای آنورکتال آشنا می یابد.		شناختی عاطفی		۲													
		فراگیر می تواند فیزیو پاتولوژی و انواع هموروئید را درجه بندی کند.		شناختی عاطفی		۲													
		اقدامات تشخیصی و معاینات بیماریهای آنورکتال را بداند و طبقه بندی کند.		شناختی عاطفی روان حرکتی		۳													
		اقدامات درمانی مناسب جهت بیماریهای آنورکتال را بشناسد و طبقه بندی کند.		شناختی عاطفی		۲													
منابع:				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: -----				مدت جلسه: -----							

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳	عنوان درس: جراحی عمومی	تعداد واحد: ---	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ---	موضوع درس: شکم حاد
اهداف کلی: -----	گروه آموزشی: -----		تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
		روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
تعریف شکم حاد	فراگیر می تواند شکم حاد را تعریف کند.	شناختی	۱	سخنرانی	استاد/دانشجو
تشخیص های افتراقی و علل پاتولوژیک مختلف	فراگیر می تواند تشخیص های افتراقی و علل پاتولوژیک مختلف و علل آن را شرح دهد.	شناختی عاطفی	۲	پرسش و پاسخ	
معاینات و اقدامات تشخیصی واحیای اولیه بیمار شکم حاد	معاینات و اقدامات پاراکلینیک و تشخیصی لازم جهت ROLLOUT و علل مختلف شکم حاد را طبقه بندی کند.	شناختی روان حرکتی	۲		
درمان	فراگیر برخورد اولیه با بیمار با شکم حاد و اقدامات درمانی مناسب در بیمار با شکم حاد جراحی را طبقه بندی کند و شرح دهد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳		
منابع:	تاریخ تنظیم: -----	عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ---	موضوع درس: زخم های پپتیک و بیماریهای معده
اهداف کلی: -----				گروه آموزشی: -----		تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							MCQ
آناطومی-فیزیولوژی	فراگیر آناطومی و فیزیولوژی معده ودوازدهه را مسلط باشد.	شناختی عاطفی	۲	سخنرانی	استاد/دانشجو	چهره به	سخنرانی
علائم بیماریهای معده و معاینات و تست های تشخیصی	علائم بیماریهای معده و معاینات و اقدامات تشخیصی ، تست های آزمایشگاهی و اقدامات پاراکلینیک مناسب را بداند.	شناختی روان حرکتی	۲	پرسش و پاسخ		چهره کامپیوتر	پرسش و پاسخ
زخم های پپتیک -پاتوژنز-درمان های دارویی و جراحی	انواع زخم های پپتیک، طبقه بندی معاینات، فیزیو پاتولوژی ، تشخیص و درمان های دارویی و در صورت لزوم جراحی را طبقه بندی کند.	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳			اینترنت ویدیو پروژکتور	
GIB فوقانی و تحتانی وپروچ های تشخیصی ودرمانی	تشخیص و اقدامات درمان صحیح در برخورد با انواع GIB را مدیریت کند	شناختی روان حرکتی	۲			اسلاید وایت برد	
بیماریهای خوش خیم و بد خیم معده ودوازدهه (تظاهرات بالینی- تشخیصی-درمانی)	انواع بیماریهای خوش خیم و بد خیم معده ودوازدهه و اقدامات تشخیصی -درمانی و فیزیو پاتولوژی آن ها را بداند.	شناختی	۱				
منابع :	تاریخ تنظیم: -----	عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----			

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: تروما															
اهداف کلی: -----						گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی																
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسيله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی									
تعریف و طبقه بندی انواع شوک- پاتو فیزیولوژی شوک -اصول برخورد با شوک هموراژیک و درجه بندی آن-		فراگیر تعریف شوک و انواع آن را بداند و بتواند انواع شوک را طبقه بندی کند.		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE									
																		اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک سپتیک و شوک هموراژیک- اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک انسدادی - اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک قلبی- اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک نورولوژیک		فراگیر، اصول برخورد و تشخیص و درمان انواع شوک را بداند.		شناختی عاطفی روان حرکتی		۳	
منابع:				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: -----				مدت جلسه: -----													

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: انسداد روده									
اهداف کلی: -----						گروه آموزشی: -----													
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس												
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
آناتومی روده باریک فیزیولوژی انواع انسداد روده باریک (کامل و پارشیل) و علل پاتولوژیک آن برخورد تشخیصی با انواع انسداد روده اقدامات درمانی و احیاء بیمار با انسداد روده تشخیص های افتراقی		فراگیر آناتومی روده باریک و فیزیولوژی small in te o tion را بداند.		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE			
		فراگیر انواع انسداد روده باریک و علل احتمالی آن را بتواند شرح دهد.		شناختی		۱													
		فراگیر معاینات و اقدامات پاراکلینیک مناسب جهت تشخیص انسداد و تظاهرات آن را طبقه بندی کند.		شناختی عاطفی		۲													
		فراگیر اقدامات احیاء درمانی مناسب برای بیمار با انسداد روده را طبقه بندی کند. فراگیر تشخیص های افتراقی بیمار با انسداد روده باریک را طبقه بندی کند و شرح دهد.		شناختی عاطفی روانی حرکتی		۳													
منابع:		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش:		مدت جلسه:													

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس : جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: تروما													
اهداف کلی: -----				گروه آموزشی: -----				تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی															
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو													
روش های ارزیابی و فعالیت های تکمیلی		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روشنی ها - رسانه - وسیله		فعالیت های بعد از تدریس													
ارزیابی و احیا بیماران ترومایی ارزیابی اولیه Primary Survey احیای همزمان ارزیابی ثانویه Se con try Survey ارزیابی و اقدامات اولیه در ترومای سر و گردن ارزیابی و اقدامات اولیه در تروماهای قفسه سینه ارزیابی و اقدامات اولیه در ترومای شکم و لگن ارزیابی و اقدامات اولیه در تروماهای اندام ها ترانسفوزیون و احیاء		انواع تروما و رویکرد اولیه برخورد با بیمار ترومایی و گرفتن شرح حال مناسب ، بیمار ترومایی را بدو ورود ارزیابی کند. اقدامات ضروری برای احیای اولیه بیمار را انجام دهد. اقدامات تشخیصی و درمانی ضروری در مرحله بعدی را مدیریت کند. تروماهای سرو گردن را به درستی ارزیابی و مدیریت کند . تروماهای قفسه سینه را در شرایط اورژانسی به درستی ارزیابی و مدیریت کند. تروماهای شکم و لگن و اندام را در شرایط اورژانسی به درستی ارزیابی و مدیریت کند. نحوه صحیح ترانسفیوژن و استفاده مناسب از فرآورده های خونی را مسلط باشد.		شناختی شناختی روان حرکتی شناختی روان حرکتی شناختی روانی حرکتی عاطفی		۱ ۲ ۲ ۳		سخنرانی پرسش و پاسخ استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدئو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه MCQ OSCE		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی									
																مدت جلسه: -----		عرصه آموزش: -----		تاریخ تنظیم: -----		منابع :	

۱- حیطه شناختی

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...)

۲- حیطه روان حرکتی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ---	موضوع درس: بیماریهای صفراوی کیسه صفرا و مجاری صفراوی
اهداف کلی: -----			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
آناتومی فیزیولوژی	آناتومی و فیزیوپاتولوژی بیماریهای سیستم صفراوی را بشناسد.	شناختی عاطفی	۲	سخنرانی پرسش	استاد/دانشجو	چهره به چهره کامپیوتر	۶۰ دقیقه
علائم بیماریهای صفراوی، بررسی های تشخیصی و بیماریهای سنگ صفرا	علائم بیماری های صفراوی و اپروچ تشخیصی آن را بداند	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳	و پاسخ		اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت برد	
کوله سیستیت حاد و مزمن - تظاهرات بالینی	تفاوت و تظاهرات کوله سیستیت حاد و مزمن را یاد بگیرد	شناختی	۱				
تشخیص های افتراقی	به تشخیص های افتراقی بیماریهای سیستم صفراوی مسلط باشد.	شناختی عاطفی	۲				
درمان - کلاژیت و اقدامات تشخیصی درمانی اورژانسی بیماری های خوش خیم و بدخیم کیسه صفرا و مجاری صفراوی	درمان و اپروچ مناسب درمانی آن را بداند. در بیماران کلاژیت و اورژانس های بیماری صفراوی اقدامات احیاء تشخیصی و درمانی لازم را مسلط باشد به بیماری های خوش خیم و بدخیم کیسه صفرا و مجاری صفرا مسلط باشد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳				
منابع:	تاریخ تنظیم: -----	عرصه آموزش: -----			مدت جلسه: -----		

۱- حیطه شناختی

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...)

۲- حیطه روان حرکتی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: آپاندیسیت حاد															
اهداف کلی: -----			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی																			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی									
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		عاطفی		۱		سخنرانی		استاد/دانشجو		چهره به چهره		۶۰ دقیقه		MCQ									
موقعیت آناتومی و فیزیولوژی ، پاتوژنز و اپید میولوژی آپاندیسیت حاد را بداند		شناختی روان		عاطفی		۱		پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		کامپیوتر		OSCE											
تظاهرات بالینی و معاینات مختص تشخیص آپاندیسیت حاد را بداند.		شناختی روان		عاطفی		۲		اسلاید		ایترنت		۶۰ دقیقه						OSCE							
تصویر برداری های لازم آزمایشات ضروری جهت تشخیص آپاندیسیت حاد را بداند.		شناختی روان		عاطفی		۱		ویدئو پروژکتور		اسلاید		۶۰ دقیقه										OSCE			
یافته های تصویر برداری و آزمایشگاهی		شناختی		عاطفی		۱		وایت بورد		اسلاید		۶۰ دقیقه													
تشخیص های افتراقی -درمان و عوارض آپاندیسیت در بیماران خاص و کانسره های آپاندیس		شناختی		عاطفی		۱		تشخیص های افتراقی آپاندیسیت حاد را در نظر داشته و Rollout کند-درمان و عوارض و برخورد با آپاندیسیت در بیماران خاص و کانسره های آپاندیس را بشناسد.		استاد/دانشجو		وایت بورد		۶۰ دقیقه		OSCE									
منابع :		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش:		مدت جلسه:		-----		-----		-----		-----		-----									

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»